

服務學習計畫書 評核標準

主題	補充 ¹	分數
基本資料	(1) 此計畫 ² 為 <input type="checkbox"/> 書院自辦 <input type="checkbox"/> 自主規劃 <input type="checkbox"/> 外部單位主辦 <input type="checkbox"/> 其他:_____	
1. Why 為什麼(背景)	強化說明「計畫申請與執行的態度」，包含，透過同理心、觀察服務場域的現況與困難。 PS. 建議與 SDGs(https://green.nttu.edu.tw/p/412-1048-10039.php?Lang=zh-tw)有連結 [可說明觀察場域或欲協助之對象遇到的困難，而此問題與 SDGs 的哪一個項目有關聯，如：偏鄉孩童多元學習計畫 → 優質教育]	
2. What 目的	請詳細說明，計畫的目的(包含經濟性、社會性)。 PS. 其目的將與計畫成效指標具有相關性。如：改善服務流程提升效率 (經濟性)、有助降低人際衝突 (社會性)	
3. Who 分工(誰? 誰完成?)	說明小組內部成員，以及外部相關成員之背景/功能、專長/能力，以及分工狀況。	
4. When 時間 (何時?)	A. 請詳述活動與機制的設計：奠基於場域的現況與困難，團隊成員的專業能力與資源，設計活動或機制，來達成本研究目的。如：團隊成員具環工及生科背景，以自身擁有的環境及生態知識，設計體驗活動，藉由實作認識環境及生態保育之重要性。 B. 請詳述活動具體的事前、事中、事後之執行事項：涵蓋活動之分工、流程、所需時間、地點等)	
5. Where 地點 (何處?)		
6. How 怎麼做? (效率?效能?實施方法?)		
7. How much (a) 預算規劃(費用產出?) (b) 成效如何評估? Ps.如參與外部單位主辦，撰寫(b)即可	A. 請詳述活動所需的經費：請強化說明經費規劃的適切性。 B. 計畫成效評估：呼應計畫目的(經濟性與社會性)，說明計畫效益的 <u>量化指標</u> 與 <u>質化描述</u> 。 (a) 量化指標包含社會指標、經濟指標，例如，參與/服務人數、活動場次、滿意度衡量...。 (b) 質化描述，服務者、被服務者、其他支援單位的回饋、場域的外觀變化 (照片輔助)...	
8. 計畫回顧與心得反思	A. 說明計畫成果與目標的差異 (如：行為習慣改變)、差異的原因 (如：習得新知帶來觀念改變)、未來可修正的方案與建議 (如：將教材製作為影音檔)。 B. 說明計畫前與計畫後，成員的學習與反思。	
總分數(總時數)		

備註：90 分以上者，服務學習時數加權為 2；80~89 分者，服務學習時數加權為 1.5；79 分以下者，服務學習時數加權為 1。

¹ 根據書院三大核心能力進行補充說明。2019/11/04 會議討論書院的三大核心能力：1.態度 (學習力、同理心、觀察力)、2.知識 (專業力、設計力)、3.實踐 (執行力、反思力)。

² 2021/09/06 會議討論，委員們強調，相較於勞教處以課程基礎帶動服務學習的模式，博雅書院的特色在於「培養學生的自主服務學習性」。此題可評量學生服務學習之自主性。