

目 錄

- 01. 東海大學博雅教育宣言
- 02. 引言：東海大學博雅書院
- 03. 來自書院的一封信
- 04. 培養僕人領袖的東海大學博雅書院
- 05. 博雅書院的學生培育課程及活動
- 06. 學習歷程圖
- 07. 四年學習地圖
- 08. 必修課程一覽表
- 09. 書院知識－教：四大課程&語文能力
- 10. 書院知識－學
- 11. 書院實踐－欣賞系列
- 12. 書院實踐－生活學習
- 13. 書院態度

附錄一：學習規定

附錄二：書院課程活動請假方式

東海大學博雅教育宣言

我應如此感謝，
感謝所有曾為博雅教育而努力的奉獻者——
特別是創校時期的先輩們，
感謝他們為台灣的博雅教育，
開創先河，樹立典範。

我是如此幸運，成為東海人，
接受博雅教育，承繼本校的創校理念；
生逢自由的時代，
面對浩瀚無垠的知識與多元化的世界。
讓我能學習真誠面對，勇於承認，
以確立自己與他人的存在。

做為知識上的自由人，
我能夠理性思辨，就事論事；
誠實以對自身，勇敢地面對各種艱難與挑戰。
努力實踐博雅教育所賦予的能力；
熱切追求——知我所知，愛我所愛。
我願意，做博雅教育的實踐者。
永遠謙虛、寬容，
並時時刻刻關懷需要被幫助的人們和我們唯一的地球。
我是一位博雅人，深深以此為榮。

家族 _____

姓名 _____ 學號 _____

引言

於2008年所成立東海大學博雅書院，其具體教育目標為在從知識、實踐、態度等層面培養學生的品格、領導力及服務心志，未來在各行各業及全球各地發揮正面的影響力。也因此，博雅書院強調廣泛「知識」的接觸與學習，「實踐」能力的培養與落實，以及養成與萬物為善的「態度」。師生們能在書院的環境中，擴大視野與胸懷，關懷社會與世界的永續發展。

博雅書院教育特色是以書院教育的框架和跨領域生活學習的場域進行為期四年的全人教育培養，以特殊設計的課程及活動，讓參與書院的學生除了接受系所的專業課程外，也能在知識、態度及實踐等軟實力層面被有系統性的塑造。

藉著四大系列課程及六藝欣賞系列的實踐活動來提升學生在知識上的廣度及深度。藉著服務學習以培養學生僕人領袖的態度及對社會的關懷。藉各樣體驗活動及自主方案學習，建立起學生團隊合作，跨領域、面對挫折及解決問題的實踐力。除此之外，藉著恢復早期東海師生互動的導師家族學習方式，在家族互動的過程中讓學生透過教師的言行教養，看見生命的熱忱，在品格，知識與生活上有更深刻的體悟。博雅書院的學生成長教育特色在於讓學生與老師建立教學相長的學習關係，特色核心課程之設計是為了讓學生能在知識、態度及實踐等層面被塑造成僕人領袖。博雅書院之教育目標不僅是在深化東海創校的教育理念，更企圖以現有的教師社群實踐經師與人師合一，在過程中進行教師之社群建構及成長牧養。

各位書院新生：

歡迎大家來到東海大學博雅書院！

我們熱切地歡迎你們，你們也充滿興奮感，但興奮感的背後，心中應該有個疑問，什麼是博雅？書院教育和一般專業的教育有什麼不一樣的地方？

博雅書院榮譽書院長劉炯朗院士這麼詮釋「博雅」的內涵：「『博』就是廣博的知識、廣泛的興趣和寬廣的視野；『雅』是優雅的品味、雍容的氣度和高尚的情操」。換句話說，「博」是許多的知識點，「雅」便是這些點的連結和平衡。鼓勵各位同學，在未來四年認真的學習、認真的生活——在系上如此、在書院亦如此，而後順利的從你的系與書院畢業，不只是開始，更是能夠開拓你的人生。

喜歡音樂嗎？來東海，別忘了培養欣賞音樂的能力和這個美好的嗜好。馬友友，Itzhak Perlman都是非常成功的音樂家，一位是大提琴家，一位是小提琴家。他們凸出的地方在哪？好的琴？準的音？不！他們突出的地方

是音樂性和表現他們詮釋音樂的能力。拉琴時的左手是音準，是基本功。但右手拉弓才能展現感情，才是卓越的原因。有錢就能買到好琴，耳朵不差就能拉到音準，這是基本，但不會卓越。專業學好了，就如同左手按到正確的位置，音準了。但你的能力和你的價值觀在哪裡？大學在哪裡能幫你練習右手？在哪裡能和你討論價值？在哪裡能讓你從去嘗試錯誤與失敗中站起？在哪裡遇見困難時，能有人和你坐下，聽聽你的掙扎和痛苦，幫你點一盞燈。

當大提琴右手拉弦的情感發揮時，左手指又自然會切音顫抖配合，與右手相輔相成，更上一層樓！這就是書院的價值，也是你和其他同學的不同。經過書院的學習，你能夠左右兼顧，軟硬實力相輔相成，出類拔萃。

在此要提醒大家，今天你們之所以能成為博雅書院的一員，是許多人持續付出了你們無法想像的心力與珍貴的資源所換來的。這些人包括了學校的領導、國內外校友資助出力者、

導師、書院授課老師、書院工作人員、以及許多擔任助教、家族助手的學長姐們，珍惜感恩是種珍貴的特質，希望你們能擁有，希望更進一步的，你們能夠成為別人的祝福。

我們一起加油！

書院長 王立志

王立志

執行長 楊志傑 *Albert*

Albert Yang

培養僕人領袖的東海大學博雅書院

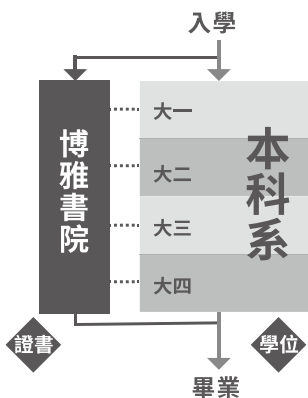
領袖，一個具有影響力的人！

在《東方之行》（Journey to the East）談到一群人往東方去做朝聖之旅，但有一天，朝聖者團隊的僕人里奧失蹤了。頓時，團隊失了秩序，無法繼續前行，眾人這才了解到原來是因為里奧做了所有規劃安排並擔負起了各項雜務，才使團隊能夠順利前行。意即，並不是發號施令者，而是實際做決定並帶領人執行的人才才是真正的領導者！僕人領袖是能看見周遭人的需要，知道如何幫助別人的人。他們自我成長，也帶領人成長，他們服務社區，引領社會，帶來改變。

東海大學在創校之初，以基督信仰作為立校精神，藉通才教育、小班教學、住宿學習及勞作服務等教育方式造就出一批批具博雅精神的畢業校友，在華人社會乃至全世界各行各業有著極大貢獻及影響力。許多熱心的校友體認到當初博雅宏通教育在其求學養成過程之重要性，以及當今社會對於具博雅精神之領導人才之迫切需要，因此在2007年提出了成立博雅書院之構想，設立之方針為：「在大東海中重建

創校理想的博雅教育，建構一所書院，注重生活學習，品格教育，培養具前瞻性、韌性與高度關懷的領導人」。於2008年成立後，具體教育目標為「從知識、實踐、態度等層面培養學生的品格、領導力及服務心志，未來在各行各業及全球各地發揮正面的影響力」。在東海大學已有之優質通識教育及勞作教育的基礎上，讓學生除了接受專業訓練外，也能在知識、實踐、態度等層面被有系統性的塑造，進而能被培養成未來具利他精神社會的僕人領袖。本校之立校精神基督信仰對於領袖之核心定義為「誰願為首，就得做眾人的僕人」，因此，博雅書院的所有課程及活動的目的皆在培養書院生建立起服務利他的認知及理念。當學生被培養出服務利他之價值觀；在其進入職場後，將能有效幫助主管，並以服務的心態來工作與帶領下屬，重視人的價值及成長、感受與價值，而能在企業中建立具有人文東海特色的文化。

博雅書院的培育架構



博雅兩字雖各有許多的定義，但基本涵義博是廣博，雅是優雅得宜。不只要具備整全的知識(unified knowledge)，更要強調實踐的落實與態度的養成。其中，好的態度是所有學習活動的核心，指的是重承諾、自律、尊重、責任、熱情、使命感、感恩、樂意利他、對知識和美的好奇，它不是唯唯諾諾之後的結果，而是經過深度思考後的選擇。

好態度的前提是自律，在書院，自律從學習規劃自己的學習地圖開始。透過每兩個月一

次，每學期3次與導師的單獨面談，書院生要學會管理自己的學習歷程記錄(ILP: Individual Learning Portfolio)。

每位初入書院的學生皆需規劃自己四年間各項必修課程與活動的執行時程(ILP)，於期初與導師討論執行的可行性後，確認其為專屬自己的四年學習地圖，其後每兩個月與導師一起確認執行狀況。

博雅書院各項學習由書院召集人團隊、博雅導師群、與辦公室全體同仁研發、嘗試、執行及改進。目前投入書院各項學習及活動的導師來自文、理、工、農、社會、創藝、管理、法律各學院。四年培育可分為 核心知識，體驗實踐，自主學習，生活學習四大區塊：

1.核心知識：

人類世界如何演變至今？

現今世界出了甚麼問題？

你對這個世界有甚麼責任？

本學習活動由學生自主提案，慎思明辨，探索自我，以跨領域方式組成團隊，提出研究主題其問題成因，研擬解決方案並實際著手進行。

本課程活動要求學生從下列四方面進行思考及實踐：我在哪裡？這裡出了什麼問題？該如何解決這個問題，以及直接著手解決此問題。

人工智慧厲害的，是它比人類更快解決問題。然而人工智慧不會定義對人有意義的好問題。我們的教育，必須培養年輕人「學會如何找到好問題」的能力，在未來他們才不會被人工智慧取代。

a.觀察到一項環境欠缺。

b.嚴謹的需求分析將問題落實。

c.清晰的定義方案目標，執行規劃與成效評估。

d.執行完成。

博雅書院的核心知識指的是四大系列課程，與語文表達能力的加強。書院藉著人類文明的發展、科學探索，世界議題，領導倫理等四大系列課程使學生了解深思東方和西方發生了哪些重大的文明演進事件，以致於造成今天世界的現況，進而深思我們的因應之道及公民責任。書院將上述課程做一個開創性的設計，由多位教師共同開課組成共學教師社群，修課學生分為多組，利用影片以及翻轉教室的手法，以強



化閱讀，小組討論，全班分享及體驗實作的模式進行。

以小班教學方式加強語文表達寫作及閱讀能力是博雅教育的重要環節。書院現中英文加強寫作專班為知識學習的必修課程。目前已被推廣擴大至全校中。本學期與大學院合作規劃開設博雅中英文專班，讓書院生修習。

2.體驗實踐：

規劃六藝欣賞課程以實作演練培養學生修身及齊家層面的品格素養及實踐力，也就是對於小我的塑造及養成。而對於大我層面的品格視野，也就是學生對於治國，平天下的大尺度品格素養。書院從現代的觀點重新詮釋禮、樂、射、御、書、數；希望從各個層面的薰陶，建構學生成為一個博雅健全的人才並具備完整的之人格。例如：在「禮」方面，書院藉由晚餐會進行用餐禮儀，與人互動，並與服務課程的結合。在「樂」與「書」方面，書院則定義為生活美學素養之涵育，並藉著開設音樂欣賞、藝術欣賞及書法課程來入門達成。在「射」方面，射箭的原意在於訓練專注力，

而書院將其詮釋為品格的建立；藉由引導反思教育，以多元的學習方式，希望能將品格涵養內化到學生的生命中。書院則將「數」詮釋為溝通技巧及關係營造之能力培養。藉著小組討論以及實作練習，引導學生如何聆聽、如何同理、如何以適當的言語回應，以及關係修復的步驟。

團隊領導體驗：有幾個項目特殊的團隊營造/典禮儀式/專案活動是全書院生必須參與的，除了前面提到禮儀-晚餐會之外，書院訂有體驗營、書院大會、始業式、展翅營、結業式、招生活動、啓航祝福典禮、靜心週……。在團隊完成的氛圍下，規劃細節分工分層協同合作，依照既定的目標與準則，每個環節都要做到位。



3. 自主學習：

自主提案是博雅學習的精神所在，書院提供各種機會、資源、場域，鼓勵學生探索思考創意發響或自由參與，其中，SIG (special Interest Group) 是自主提案團隊活動的原始雛形，它須包含清晰的目標，具體的執行規劃

與配套的成效評估，藉以培養團隊合作能力並學習領導和服從，是書院生畢業前必須具備的素養。形式上可以是學生自主提案組團或書院安排讓學生參與，可以是校內活動也可以是校際交流，或與認可的海內外機構合作，可以是一時性，更鼓勵長期傳承。十年來，書院有博雅大使、尼泊爾團隊、澎湖營、關懷營、小小博雅、茶道、弓道等...及各種夜談和讀書會。

同時，所有的書院生需完成包含預備、實踐及反思等三個環節的服務學習計畫，才能自書院畢業。書院期待院生對東海大學及周邊社區進行回饋與服務，藉著服務的過程，建立社會關懷的心志及服務他人的理念，以致更深入了解專業學習的意義及目的，而能在未來社會上發揮正面的影響力。書院服務學習教育主要針對書院，學校，社會與自然的對象提案。書院與學校的服務，可以時數採計。社會與自然則以採方案性學習活動方式進行。由書院生以團體或個人模式自行提案，經提送服務學習委員會認可後執行。在完成服務後，學生團隊必須進行反思，撰寫結案報告，並經由服務學習委員會進行學習成效之評估。

經過大一大二的各項課程學習、專案參與後，書院生需執行為期兩年的自主方案學習（Active Project Learning，簡稱APL），自主方案學習為博雅書院所設計提供書院生一個workshop來實現他們的想像，這是對書院生進一步操練、磨練以及塑造的重要過程。本學習活動由學生自主提案，以跨領域方式組成團隊，針對目前之校園、社會、國際及自然等議題，提出需要研究主題其問題成因，研擬解決方案並實際著手進行。學生要讓一件好事被知道，或是一件好事會發生，或是一個好的改變形成。在校內或校外發生，而且是持續的發生，使得人或環境之問題得以被實際解決。讓學生經過此訓練後能具備自主規劃、設計、籌備、執行專案以建立解決問題、完成目標的能力。書院生在執行自主方案學習時，被鼓勵要求組成跨領域的團隊，在指導教師的要求及引導下，學生需學習如何與不同領域的團隊成員對話，與夥伴互助合作，彼此協調配搭，在高度壓力與意見不同衝突下如何維持團隊的和諧、完整性、動力並能達成目標。博雅APL要求學生從下列四個步驟進行思考及實踐：a. 觀



察到一項環境欠缺，b.嚴謹的需求分析將問題落實，c.清晰的定義方案目標，執行規劃與成效評估，d.執行完成。

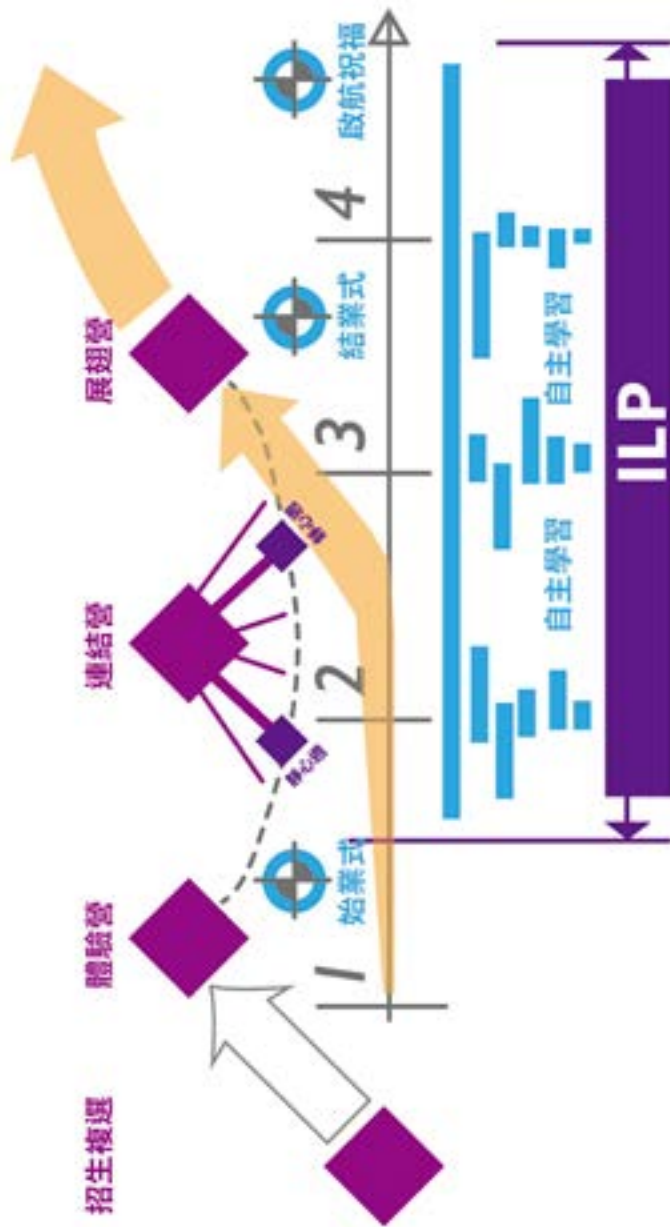
4.生活學習：包括兩大部分：

家族生活：目前，書院生以大約1:15師生比的原則下被分配在15個家族，每個家族由一位導師負責輔導學生之生活、課業、生涯等項目。導師們在院生四年學習期間投入對學生之照顧，與其建立緊密之關係，引導教養，協助其面對及解決種種問題，並鼓勵引導學生完成極具意義挑戰性的博雅教育。

家族導師是來自各個不同科系熱心教育積極投入的老師教授。東海大學博雅書院能成為其它學校書院教育觀摩學習的指標，他們是最大的功臣。從2018年起，書院將每五個家族組成一個House。在三個Houses新的架構下，家族之間更趨活絡，也帶入了競爭性。近年來，導師們除了輔導學生外也參與以下之工作項目：書院生四年學習計畫書之建立及執行輔導；核心知識及六藝實踐之延申、開發及輔導；以及自主方案學習之指導以及成果呈現。

住宿學習是 Liberal Arts Learning 的核心。配合家族導師的陪伴，是一群人一起生活，一道用膳，一同玩樂，相互支持奮鬥打拼的情境教育。目前礙於學校宿舍有限的床位分配，住宿學習只能在大一實施一年。書院新生入學前即安排好指定的住宿區，緊密的生活成長在一起，把握珍惜這一年。

執行長 楊志傑 Albert

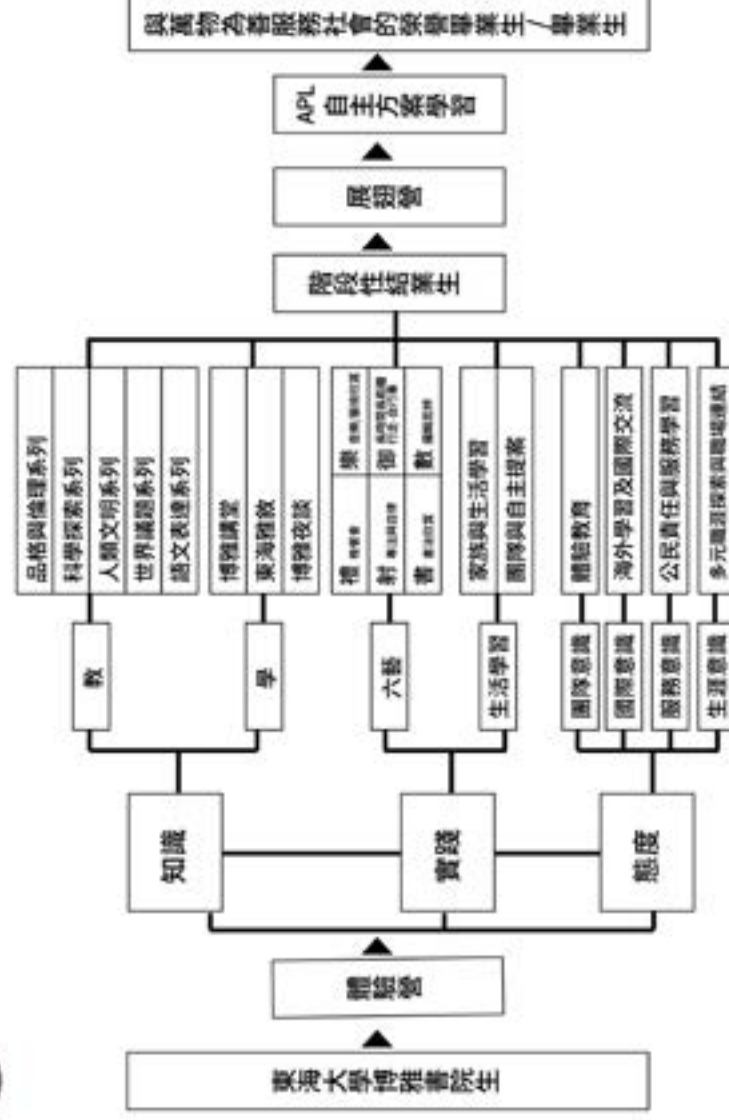





東海大學博雅書院 - 四年學習地圖

Po-Ya School, Tunghai University 博雅生學習地圖 2020

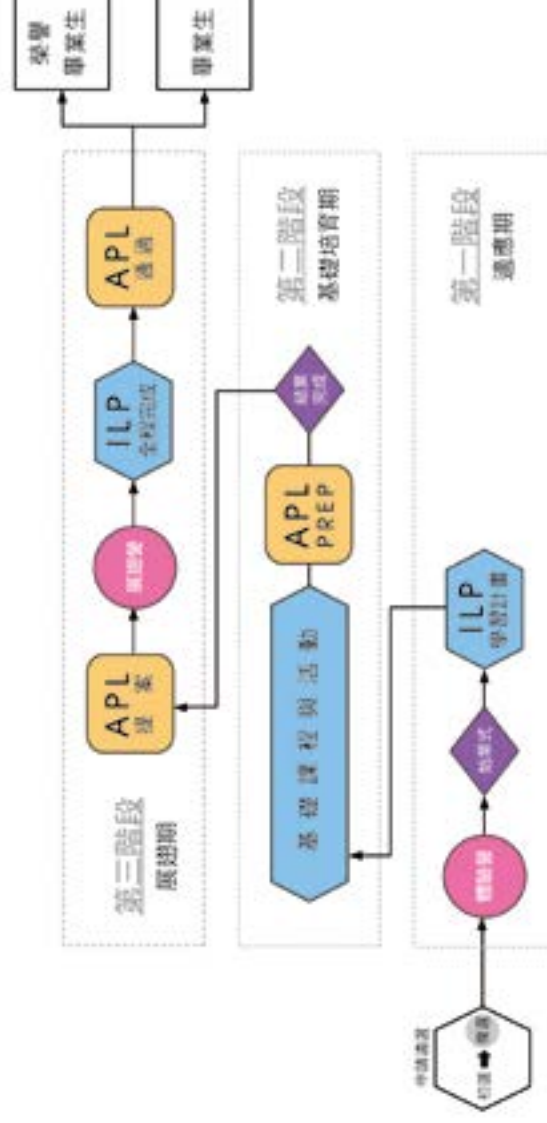
● 大一中英文通識必修學分





東海大學博雅書院-學習歷程圖 2020

WU-YI CHEN, Department of Mathematics, National Tsing Hua University, Hsinchu, Taiwan, 300, R.O.C.

博雅書院
國立中央大學附屬私立博雅書院 (NCPB)

書院生學號	名字	家族	據區
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

學日星書院李鴻圖 2012年

[illegible]

圖註：(1)「結盟者」指與中國保持友好關係、(2)「同盟者」指與中國建立正式同盟、(3)「附屬者」指為中國所屬。

(4) 規劃學習歷程，調查學生之選課及修課人數、時數，說明其選課使用本課程之，(5) 大學四年計算使用本課程之，每次修正選課文由辦公室承辦人記錄，正本自行妥善保存。

這是我對自己在書院生涯的學習規劃與歷程記錄。我承認可以掌握自己的作息時間，在時間與場域討論以做必要的更新。讓自己在專業學習和書院生活中取得平衡，並為我訂下的目標。

三、**客家市鎮與 客家農村**

И. П. Шенников. Академическая жизнь.

第一列: 修正 家族傳記署名確認	第二列: 修正 家族傳記署名確認	第三列: 修正 家族傳記署名確認	第四列: 修正 家族傳記署名確認
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

書院知識-學

四大系列課程

書院四大課程與通識中心合作開設，列入書院生學習歷程記錄的同時，也計為各領域之通識必修學分。

書院生選課請於每學期末、初參閱博雅書院首頁公告，經選課確認後將同步顯示在學生資訊系統。所有課程之出席、請假、缺曠均會進行詳細記錄，作為獎勵、退場及成果評估等之重要參考依據，所以在出席各項書院課程時，請務必簽到以留下明確記錄。

1.科學探索系列 大一必修

「科學探索」課程的目的在於啟發興趣、拓展視野及提升科學素養，方式為小班教學、加強提問、分組討論及個人發表，內容兼顧歷史素材、基本理論及科學應用，最終目標為培養科學敘事的能力。

（共2學分，屬通識自然領域課程）

2.品格與倫理系列 大一必修

一位能帶領社會往正向發展的領導者，必定要有好的倫理價值觀。期望修習本課程的學生對於倫理的議題，原則以及領導之間的關聯能有一全貌性的知識與判斷的能力，並具備有應用於相關領域的倫理認知因而建立一位好的領導者的基礎。

（共2學分，屬通識領導與倫理課程）

3.人類文明系列 大二必修

課程內容依主題不同探討文學、藝術、宗教、科學等發展進程，配合讀本與討論課，開拓學生對東西方世界豐富的歷史與文化認知視野。透過東西方文明的差異，探悉未來巨變，並藉此認識自己在未來社會的安生立命之道。

（共2學分，屬通識經典與文明領域課程）

4.世界議題系列 大二必修

透過現今政治、經濟、環境、教育等領域之重

大議題，了解世界趨勢走向及當前世代的應變策略。本課程期將刺激學生收集、整合資料，並配合讀本與討論課，發現問題、提出問題，幫助學生釐清世界脈絡與自身的關係。

（共2學分，屬通識社會領域課程）

5.語文表達能力系列 必修

以小班教學方式加強語文表達寫作及閱讀能力是書院教育的重要環節。在東海改制成兩年英文之前。書院即設有中英文加強寫作專班。現配合學校大學院制度對於大一、二年級中英文學習的設計，特別開設博雅專班讓書院生修習。108學年起採用大學院語文與溝通課程，見下頁。

上述課程開設時間，請參閱書院網站公告

poya.thu.edu.tw



書院知識-學

博雅講堂

邀請各界執牛耳有成就的重量級人士蒞院開講，透過講者的高度及經驗傳遞，傳達人文精神、科技文明與東海創校精神未來的展望，拓展大學生視野並凝聚共識。

書院長時間/博雅共膳

書院長本身或邀請不同領域朋友，與書院生暢談各類時事或書院議題，於事先預約或現場報名。

東海雅敘

書院及家族推薦邀請各領域人士分享座談，拓展學生廣博的學習經驗及興趣，培育跨領域通識人才，由雅治團隊及家族認領規畫。

書院實踐－六藝欣賞

志於道、據於德、依於仁、游於藝

書院六藝系列課程活動，強化「知行合一」（Sophia & Phronesis）的實踐精神。不僅重視儒家倫理的「灑掃應對進退」禮節，也重視身心靈的涵養。除了課程的「智商」增能教育，書院的課外活動以強化學生「情商」與「靈商」的深度，以期書院生能博文而約禮，「志於道，據於德，依於仁，游於藝」。

禮

晚餐會

每學期舉辦一場主題課程及實作，由導師帶領書院生學習餐飲禮儀與文化，是東海大學博雅教育生活學習的重點。書院晚餐會注重用餐、供餐禮儀及人際互動。晚餐會前教導相關知識，瞭解簡單的飲食動作，也是從漫長歷史及文化的交疊累積而來。書院生需參加四次；兩次學習用餐禮儀，兩次學習服務禮儀。

樂

音樂欣賞 週三19:30~21:30

邀請國內外新世代音樂家教授音樂藝術文化，課程將以知識講解與音樂講堂穿插進行。

開設期間：每學期1梯次（10堂課及1場音樂相關活動）

藝術欣賞 週二19:30~21:30

學習素描、臨摹、寫生等繪畫創作，東、西方繪畫特性及表現方式，培養觀察力、注意力及表現力。

開設期間：每學期2梯次，每梯次6堂課

射：專注與自律

學習歷程記錄 (Individual Learning Portfolio, ILP)

書院生要學會管理自己的學習歷程記錄，培養良好的自律人生態度。ILP:(Individual Learning Portfolio)是書院生培養自律的一種

契約學習方法。從書院大一的始業式起，開始設計自己的學習地圖，與家族同學分享觀摩切磋後，排序所有本系與博雅修習課程，規劃階段性標的，並訂期與導師討論修正，以期逐步完成達到目標。

御 擇一參加

長時間/距離行走

長時間與長距離行走是種態度，是種能力，也是種驚艷。書院每學年舉辦幾種不同種類的行走活動，來強化學生在這方面的能力。舉例：書院導師、學長導覽解說台中及周遭地區環境及文化，依導覽者專長設計行走主題，用不同角度看觀看所在城市。

每學年寒、暑假開設特色路線（約7~8小時/路線）

自行車體驗

書院導師、學長規畫設計，配合人文歷史及環境議題討論，以自行車代步漫遊周邊社區及台灣，結合體能鍛鍊與知識探索，認識東海校園周遭以及台灣之環境變遷。

書

書法欣賞 週二19:30~21:30

注重建立書法學習的基礎觀念及創作態度，加強人文內涵特質之深層認識及鑑賞能力之培養，領會書法藝術的精髓。

開設期間：每學期2梯次，每梯次6堂課

數

邏輯思辨 PBL/APL WORKSHOP

本課程主要內容在藉著授課、小組討論以及實作練習，教導學生如何聆聽，如何同理，如何以適當的言語回應。

上述課程開設時間，請參閱書院網站公告

書院實踐－生活學習

家族活動

東海大學在1955年創校時，小班小校的博雅傳統創造了緊密的師生關係，博雅書院承襲此一傳統，邀請校內各領域專任教師擔任導師，以生命的榜樣來影響學生，使學生在知識、實踐和態度上有正向而全面的發展。

老師與學生們之間的互動，除了日常生活與學習歷程的關心，一起進行有主題、有目標的聚會，是讓學生成長的必要過程。因此，書院學生必須積極參與家族活動，接受導師的引導及評估，使自己大學生涯的發展得以聚焦。

家族助手是協助導師關心與輔導學生的生活與學習、佐理行政事務以及做為書院辦公室與家族事務間的橋梁。家族助手原則上由導師自大二以上同一導師家族中之書院生邀請擔任。

團隊與自主提案

鼓勵書院生透過擔任專案負責人、自

發籌組學習活動（例如：讀書會、Special Interest Groups等）或擔任主題夜談（遊歷見聞、好書、影片等）分享者，學習團隊合作、勇於承擔，進而養成領導統御能力，並在將所知所學分享傳遞與他人的過程中，培養說話的能力與勇氣。

博雅書院學生自治會（雅治）

雅治是書院學生的自主自治組織。致力於凝聚書院情感，陪伴一到四年級的書院生，帶動書院的責任，榮譽與文化傳承。推動鼓勵書院生參與、籌備書院活動、培養博雅精神、傳承書院傳統及文化、維護書院生權益。促成書院生擁有良好的榮譽、自主、博學、品格與責任，並回歸博雅書院之院訓，成為一位真正兼具知識、實踐、態度的博雅人。雅治正副會長是由在校書院生選舉投票所產生，核心幹部包括書院裏各個主要的SIG總召，原則上是由大三的學長姐所擔任，是書院生的代表團隊。除

了正副會長外，雅治依需要可成立功能性小組，分工擔負活動，學識，美宣，資媒，總務，行政等職責。

書院態度

團隊意識：體驗教育

透過突破自我的「體驗營」幫助新生建立關係、發現自我，從探索自我的價值，找到學習的意義、觸發學習的動機，並建立與他人的合作互動關係，以適應書院生活。

國際意識：海外學習暨國際交流經驗

鼓勵書院生透過異國生活體驗與文化互動增進國際交流經驗，並積極參與國際交流活動及國際化經驗分享來提升自身之國際視野。

服務意識：公民責任與僕人領袖精神

培育書院生關心自身所處的生活世界，瞭解個人與整體人類生命存在的價值，刺激學生發現所處的社會、自然環境及人際互動關係，發現問題並以敏銳的心與眼看到別人的需要，培養自身之感受力及同理心，激發書院生行動力，從看見到實踐服務之過程，同時培養團隊精神，實際感受與人共事的重要性以及學習與

人共事的能力，落實轉化知識與人群的連結，並學習謙虛寬容的態度。

受理期間及辦法：請參閱博雅書院網站。

生涯意識：多元職涯探索與職場連結

ILP的延伸。透過主題式職能培育課程活動，幫助書院生進行多元職涯探索、累積職場所需軟實力，並學習自我行銷、為接軌職場、規劃生涯藍圖做準備。

展翅營

書院將於寒假期間舉辦橫跨數日的「展翅營」。在其中藉由業界聞人、學術名師的親炙，社會環境脈絡的連結，由自己和他人的生涯規劃引導探索中聚焦。

參加資格：大三以上達到書院結業標準，並經家族導師認可生活學習合格之同學方能參加。大三同學在上學期完成自主方案學習APL期初審查後，以APL團隊為單位來參加。展翅

營乃由書院及校外專業團隊合作策劃，目的在凝聚APL團隊向心力，鍛鍊韌性任性，激發合作意識並協助書院生在體力及意志力上突破自我。是書院生在正式進行APL前之重要預備。

自主方案學習 (Active Project Learning, APL)

大學畢業生必須具備自主規劃、設計、籌備、執行專案以建立解決問題、完成目標的能力。書院以自主方案學習Active Project Learning (APL)為核心，大三以上書院生完成階段性結業後可提出自主學習計畫，人數以3~5人為原則，成員需來自不同之科系，以訓練跨域整合能力。經書院審查通過後，安排指導老師及配置相關資源幫助學生獲致學習成果。

人工智慧厲害的，是它比人類更快解決問題。然而人工智慧不會定義對人有意義的好問題。

我們的教育，必須培養年輕人「學會如何找到好問題」的能力，在未來他們才不會被人工智慧取代。

- a.觀察到一項環境欠缺。
- b.嚴謹的需求分析將問題落實。
- c.清晰的定義方案目標，執行規劃與成效評估。
- d.執行完成。

博雅APL要求學生從下列四個步驟進行思考及實踐：a.觀察到一項環境欠缺，b.嚴謹的需求分析將問題落實，c.清晰的定義方案目標，執行規劃與成效評估，d.執行完成。

學習資格：完成結業與PBL/APL WORKSHOP
大三以上書院生組團提案申請。

學習規定：辦公室會舉辦啓動說明會，定期工作坊，協助學生訂題目。詳細期程另行公告。

靜心週

大一及大二必須參加兩次，更鼓勵高年級

同學參加。於下學期期末考後舉辦在系上專業以及書院生活經過忙碌的一年後，書院在暑假第一週舉辦為期約一週七天之靜心週。讓書院生沈澱心思，整理思緒，回顧過去一年生活中將知識、實踐、態度與生活學習的收穫點點滴滴萃取為自己心靈的沃土。

靜心週活動分為A、B、C三種類別。A類為全體書院生必出席，B類為由家族或老師主辦之活動，C類為由學生自主發起之活動。B、C類活動為必選之項目。活動之建議類別可為（但不限）：推書夜讀、導師夜談、主題演講、活動成果發表、團體回顧省思或影片欣賞等活動。靜心週是每一年的博雅學習的總結反思。在靜心週中書院將系統性的設計各種反思活動來協同學進行反省及前瞻，因此是書院學習的重要歷程。

(大一、大二必修)

附錄一：學習規定

1.博雅講堂

學習規定：階段結業前出席4場/畢業前出席8場

2.東海雅敘

學習規定：階段結業前出席4場/畢業前出席8場

3.主題夜談

學習規定：階段結業前出席2場/畢業前出席4場；參與各類型分享活動或讀書會等拓展視野之活動皆可列入。

4.禮

晚餐會

出席該學期餐前課程及晚餐會實作，方完成當次學習。畢業前完成4次（上學期：全體大一生參加餐飲禮儀課程後，並實習用餐。全體大二生參加服務課程，並進行內、外場實習。下學期：全體大一生參加服務課程，並進行內外場實習。全體大二生參加餐飲禮儀課程後，並實習用餐。）

5.樂

音樂欣賞

畢業前完成修業（音樂系免修），修業依授課教師規定。

藝術欣賞

畢業前完成修業（美術系免修），修業依授課教師規定。

6.射

需每學期檢視個人學習規劃表（ILP），與導師晤談後進行動態調整，並交由書院辦公室承辦人記錄。

大學四年學習難免會遇到不順利的狀況。若學期末發生本科系1/2不及格的警訊，必須即時修正ILP，調整課業休習次序，與導師討論修正以確保適時回歸正軌，完成學業。若連續兩學期本科系1/2不及格，將喪失書院生資格。

7.御

長時間/距離行走、自行車體驗、登山、海洋體驗等戶外課程活動，擇一參加。

8.書

書法欣賞

畢業前完成修業，修業依授課教師規定。

9.數

邏輯思辨

畢業前完成修業，修業依授課教師規定。

10.團隊與自主提案

畢業前需至少擔任一次專案負責人，或自主提案一項專案活動，或主講一場次之主題夜談/分享活動。

11.國際意識

透過參與國際交流活動、海外學習及國際化經驗分享來提升自身之國際化視野，並依書院所訂定之類別申請國際化點數認證。

12.服務意識

畢業前需累積服務時數達150小時。

由書院生以團體或個人模式自行提案，經提送服務學習委員會確認後執行。在完成服務後，學生團隊必須進行反思，撰寫結案報告、進行

成果分享，並經由服務學習委員會評估學習成效及服務時數之認證。

書院生所參與之單一服務學習方案其時數認證上限為100小時，目的為鼓勵書院生進行不同之服務學習活動以擴展視野。

13.生職涯意識

透過參與主題式職能培育課程活動，進行多元職涯探索與職場連結，並依書院所訂定之類別申請職涯點數認證。

附錄二：書院活動請假方式

重要原則：請假是為自己的時間規劃和承諾負責。

*無故缺席者第一次警告，第二次該課不予通過。

請假方式

- 1.請至書院網頁下載列印請假單並填寫內容：
書院網站首頁－文件下載－辦法及表單－「博雅書院學生請假單」
- 2.經授課教師／家族導師／書院長或執行長同意並簽名後，最晚於活動前一日送交書院辦公室由承辦人員簽收，簽收後請務必取回學生存根聯並妥善保存至學期末，以保護自身權益。
- 3.請假前請注意該活動是否有預繳「出席保證金」之相關規定，並依規定辦理。
- 4.博雅講堂、東海雅敘、主題夜談等均以活動報名系統為準，如報名後不克出席，須於活動前一日23:59前至活動報名系統取消報名。

*各課程活動之請假規定請依書院網站公告為準；如有疑問請於公告時間內持請假單存根聯辦理更正。

